

**ОПИСАНИЕ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)**

I. Назначение работы

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы. Цель работы — определение возможности достижения учащимися в конце 2-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по окружающему миру, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 2-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1.

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1.

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	4
Состав слова (морфемика)	4
Орфография	4
Развитие речи	1
Итого:	13

4. Структура работы

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четверокласником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.)

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы.

Таблица 1.

Раздел курса	Число заданий в варианте
Фонетика и графика	4
Состав слова (морфемика)	4
Орфография	4
Развитие речи	1
Итого:	13

4. Структура работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы.

По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2. Структура работы по русскому языку для 2-го класса

	Группа 1 Обязательные задания № 1 - 10	Группа 2 Дополнительные задания № 11,12
Общее число заданий – 13	10	3
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	1) №1-2,4-6,8 (с выбором ответа) 2) №3,7 (с кратким ответом) 3) № 9,10 (с развернутым ответом)	1) №11-13 (с кратким ответом)

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1–3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом,

выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл. Если учащийся выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти – десяти базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, — 26.

6. Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах и демоверсия. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится во 2-ом классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по русскому языку для 2 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения.

7. План работы

№ №	Блок содержани я	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Тип зада- ния	Урове- нь сложн ости	Макс балл	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки	4.4	1.4	ВО	Б	1	1
2	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные	4.1	1.9	ВО	Б	2	1
3	Фонетика и графика	Определять место ударения в слове. Расставлять слова в алфавитном порядке.	4.3	1.16	КО	Б	2	2
4	Состав слова	Различать корень как главную (обязательную) часть слова	4.7	3.1	ВО	Б	2	1
5	Состав слова	Подбирать родственные слова на основании знания признаков родственных слов, находить группу родственных слов.	4.7	3.1 3.3	ВО	Б	1	1
6	Состав слова	Определять наличие в слове заданных морфем	4.7	3.1	ВО	Б	2	2
7	Орфография	Находить орфограммы в словах	6.2		КО	Б	2	1
8	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом	6.2		ВО	Б	2	1
9	Орфография	Составлять предложения с заданными словами	3.1	5.2	РО	Б	2	1
10	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста	3.2	7.4 7.8	РО	Б	2	1
11	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твёрдые и мягкие	4.5	1.2	КО	П	3	2

№ №	Блок содержани я	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Тип зада- ния	Урове- нь сложн ости	Макс балл	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		согласные звуки						
12	Состав слова (морфемка)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слов, образующие новые слова	4.7	3.1	КО	П	3	1
13	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой	6.2		КО	П	2	1
	Итого				ВО -6 КО-5 РО-2	Б-10 П-3	26	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.